

KEPERLUAN PROGRAM PERSEDIAAN PENEMPATAN GURU TEKNIKAL DI
KAWASAN PEDALAMAN

NAZIRAH BTE SUPIAN

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JUN 2014

ABSTRAK

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2013-2025 dilaksanakan bagi mengurangkan jurang dan kekurangan dalam pendidikan agar pendidikan yang berkualiti di Malaysia dapat dicapai. Selain itu, matlamat untuk melahirkan tenaga kerja yang berkemahiran juga merupakan salah satu matlamat yang ingin dicapai oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Oleh itu, keupayaan dan kesediaan para guru diambilkira bagi merealisasikan matlamat penambahbaikan sistem pendidikan Malaysia. Kajian ini dijalankan bagi mengkaji keperluan program persediaan penempatan guru teknikal di kawasan pedalaman. Kajian yang dijalankan adalah kajian kuantitatif berbentuk tinjauan. Data diperolehi melalui borang soal selidik yang dijawab oleh pelajar semester akhir sarjana muda dan pelajar sarjana Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Data mentah dianalisis dalam berbentuk deskriptif dan inferensi menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS)* versi 20.0. Dapatan kajian menunjukkan kesediaan pelajar terhadap penerimaan penempatan di kawasan pedalaman adalah tinggi. Namun, mereka masih memerlukan pengaruh luaran bagi meningkatkan lagi tahap kesediaan penerimaan penempatan di kawasan pedalaman. Analisis perbezaan antara pelajar sarjana muda dan pelajar sarjana menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan (nilai $t = 1.22$ dan nilai $p > 0.05$) terhadap tahap kesediaan penerimaan penempatan di kawasan pedalaman. Antara isi program yang diperlukan ialah pengalaman awal beraktiviti, bersosial, penyediaan bahan pengajaran dan penerokaan di kawasan pedalaman. Malah ia perlu dijalankan selama lebih dari satu minggu sebelum mereka betul-betul pergi bertugas di kawasan pedalaman. Walau bagaimanapun, kajian mendapati program persediaan penempatan di kawasan pedalaman masih diperlukan oleh bakal guru sekiranya mereka mendapat penempatan di sana.

ABSTRACT

Education Development Master Plan (PIPP) 2013-2015 was implemented to reduce the gap and deficiencies in the education system, so that quality education can be achieved in Malaysia. The aim of producing skilled manpower is also one of the goals to be achieved by the Ministry of Education. Therefore, the ability and readiness of teachers accounted in order to accomplish the goals of improving the education system in Malaysia. This research was conducted to study the needs of teacher's replacement preparation program in rural area. This study is a quantitative survey research. The data was collected by using questionnaires instrument which were being answered by the final semester of first degree and master degree student of Faculty of Technical and Vocational, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. The data was analyzed in descriptive and inferential by Statistical Package for Social Science (SPSS) software version 20.0. The findings indicated that the student's readiness for placements in rural areas is high. However, they still need external influences to enhance their readiness. Analysis of the differences between undergraduate and graduate students showed that there is no significant difference (t -value = 1.22 and p values > 0.05) on the readiness of acceptance of replacement in rural areas. The content of the program needed is the early experience of activity, socializing, material preparation and exploration in the rural areas. In fact, it should be carried out for more than a week before they actually go on duty in rural areas. However, the study found that the preparation program in rural areas is still needed by the future teacher if they are going to work there.

.

KANDUNGAN

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
SENARAI LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar belakang masalah	3
1.3 Penyataan masalah dan tujuan kajian	5
1.4 Objektif kajian	6
1.5 Persoalan kajian	7
1.6 Kerangka teori kajian	7
1.7 Kepentingan kajian	8
1.8 Skop kajian	9
1.9 Limitasi kajian	9
1.10 Pengenalan operasi	10
1.11 Rumusan	11

BAB 2	KAJIAN LITERATUR	12
2.1	Pengenalan	12
2.2	Tahap pengajian	12
2.3	Profesion perguruan	13
2.4	Penempatan perkhimatan guru	14
2.4.1	Prosedur penempatan guru	14
2.4.2	Kriteria penempatan guru di kawasan pedalaman	15
2.5	Cabaran di kawasan pedalaman	16
2.5.1	Sikap	17
2.5.1.1	Konsep-diri	17
2.5.1.2	Pengaruh	19
2.6	Program persediaan ke pedalaman	20
2.6.1	Pengisian program	22
2.7	Kajian lepas	22
2.8	Rumusan	24
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	25
3.1	Pengenalan	25
3.2	Reka bentuk kajian	26
3.3	Kerangka operasi kajian	26
3.4	Persampelan kajian	28
3.5	Instrumen kajian	28
3.6	Kajian rintis	30
3.7	Pengumpulan data	31
3.8	Analisis data	31
3.8.1	Statistik deskriptif	32
3.8.2	Statistik inferensi	33
3.8	Rumusan	33

BAB 4	ANALISIS KAJIAN	34
4.1	Pengenalan	34
4.2	Analisis data demografi responden (Bahagian A)	35
4.2.1	Taburan responden mengikut jantina	35
4.2.2	Taburan responden mengikut umur	35
4.2.3	Taburan responden mengikut status	36
4.2.4	Taburan responden mengikut tahap pengajian semasa	37
4.2.5	Taburan responden mengikut umur	37
4.3	Analisis data item-item soal selidik (Bahagian B)	38
4.3.1	Persepsi penerimaan bakal guru terhadap penempatan mengajar di sekolah pedalaman	38
4.3.2	Pengaruh luaran yang dapat mempengaruhi penerimaan bakal guru terhadap penempatan mengajar di sekolah pedalaman	41
4.3.3	Perbezaan tahap kesediaan penerimaan penempatan di sekolah pedalaman dengan tahap pengajian bakal guru	43
4.3.4	Isi program persediaan penempatan yang diperlukan untuk meningkatkan tahap kesediaan bakal guru teknikal di sekolah pedalaman.	44
4.3.5	Keperluan program persediaan penempatan bakal guru di kawasan pedalaman.	46
4.4	Rumusan	47
BAB 5	PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN	48
5.1	Pengenalan	48
5.2	Perbincangan	49
5.2.1	Latar belakang responden	49

5.2.2	Tahap kesediaan bakal guru terhadap penerimaan penempatan mengajar di sekolah pedalaman	50
5.2.3	Pengaruh luaran yang dapat mempengaruhi tahap kesediaan bakal guru terhadap penerimaan penempatan di sekolah pedalaman	51
5.3.4	Perbezaan tahap kesediaan penerimaan penempatan di sekolah pedalaman dengan tahap pengajian bakal guru	53
5.2.5	Isi program persediaan penempatan yang diperlukan untuk meningkatkan tahap kesediaan bakal guru di sekolah pedalaman	54
5.2.6	Keperluan program persediaan penempatan bakal guru di sekolah pedalaman	56
5.3	Kesimpulan kajian	57
5.4	Cadangan	58
5.5	Cadangan kajian lanjutan	59
5.6	Penutup	60
	RUJUKAN	61
	LAMPIRAN	66

SENARAI JADUAL

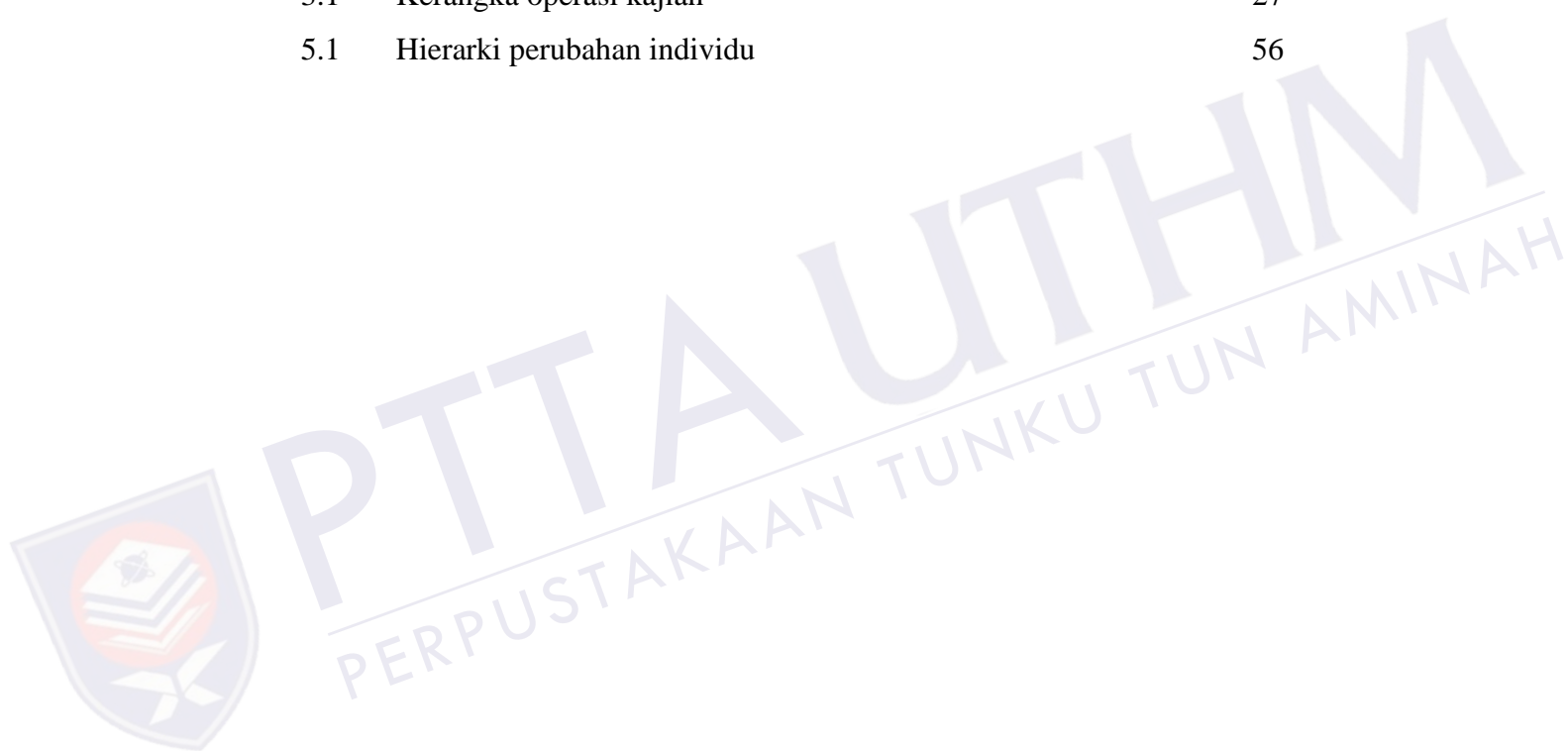
2.1	Bahagian yang mengagihkan bekalan guru	15
2.2	Senarai program untuk persediaan bakal guru mengajar di kawasan pedalaman	21
3.1	Bilangan pelajar Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia 2014	28
3.2	Pemberat Skala Likert	29
3.3	Jadual Nilai kekerapan <i>Alpha Cronbach</i>	30
3.4	Kaedah analisis data	32
3.5	Tafsiran skor min	32
3.6	Kaedah analisis data menggunakan statistik inferensi	33
4.1	Analisis kekerapan dan peratusan jantina responden	35
4.2	Analisis kekerapan dan peratusan umur responden	36
4.3	Analisis kekerapan dan peratusan status responden	36
4.4	Analisis kekerapan dan peratusan tahap pengajian semasa	37
4.5	Analisis kekerapan dan peratusan pengalaman mengajar	37
4.6	Analisis kekerapan, peratusan dan min persepsi penerimaan bakal guru terhadap penempatan mengajar di sekolah pedalaman	38

4.7	Analisis kekerapan, peratusan dan min pengaruh luaran yang dapat mempengaruhi penerimaan bakal guru terhadap penempatan di sekolah pedalaman	41
4.8	Analisis perbezaan tahap kesediaan perbezaan tahap kesediaan penerimaan mengajar di sekolah pedalaman dengan tahap pengajian bakal guru	43
4.9	Analisis kekerapan, peratusan dan min isi kriteria program yang diperlukan untuk meningkatkan kesediaan penerimaan penempatan di kawasan pedalaman	44
4.10	Analisis kekerapan, peratusan dan min keperluan program persediaan penempatan	46



SENARAI RAJAH

1.1	Keperluan program persediaan	7
3.1	Kerangka operasi kajian	27
5.1	Hierarki perubahan individu	56



SENARAI SINGKATAN

FPG	-	Falsafah Pendidikan Guru
FPTV	-	Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
IPT	-	Institusi Pengajian Tinggi
KPM	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
PIPP	-	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
SMT	-	Sekolah Menengah Teknik
UTHM	-	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

A	Borang soal selidik	68
B	Keputusan kajian rintis	74
C	Analisis keseluruhan	79
D	Borang pengesahan pakar	96



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pengenalan

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2013-2025 merupakan satu strategi dan pelan perancangan yang dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) untuk menjadikan pendidikan di Malaysia sentiasa relevan dengan keadaan semasa. Usaha ini dilaksanakan bagi mengurangkan jurang dan kekurangan dalam pendidikan agar pendidikan yang berkualiti di Malaysia dapat dicapai. Selain itu, matlamat untuk melahirkan tenaga kerja yang berkemahiran juga merupakan salah satu matlamat yang ingin dicapai oleh KPM (PPIP, 2006-2010). Ekoran dari PPIP 2006-2010, kementerian melakukan pelbagai transformasi bagi menyediakan generasi muda yang berkemahiran, berilmu dan mempunyai nilai murni dalam menyumbang kepada ekonomi di abad ke-21 ini (PIPP, 2013-2025). Keupayaan dan kesediaan para guru diambilkira bagi merealisasikan matlamat penambahbaikan sistem pendidikan Malaysia.

Sistem pendidikan di Malaysia memberi penekanan terhadap pendidikan teknikal di peringkat menengah supaya tenaga kerja mahir dapat dihasilkan. Ini sejajar dengan keperluan semasa tenaga kerja teknikal. Oleh itu, KPM telah menstrukturkan semula sekolah menengah teknik (SMT) kepada kolej vokasional supaya lebih banyak enrolmen untuk melahirkan pelajar yang mempunyai asas kukuh dalam matapelajaran teknikal.

Selain menstrukturkan SMT, kerajaan juga menambah beberapa buah SMT bagi memenuhi matlamat untuk melahirkan pelajar yang kukuh asas teknikalnya. Penubuhan SMT bukan sahaja di kawasan-kawasan bandar tetapi juga di kawasan pedalaman. Penambahan bilangan sekolah ini memberikan peluang pekerjaan kepada bakal guru-guru teknikal baru untuk berkhidmat.

Bagi memastikan guru yang mengajar bidang teknikal mempunyai asas pengetahuan dan kemahiran dalam bidang tersebut, Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan Malaysia (SPPM) telah menetapkan beberapa syarat perlantikan. Antaranya, pemohon mestilah mempunyai sijil pengajian di tahap diploma dan ijazah dalam bidang teknikal (SPPM, 2011). Pemohon yang berjaya menjawab jawatan guru teknikal kemudiannya akan ditempatkan di sekolah-sekolah menengah teknikal termasuklah di kawasan pedalaman.

Penempatan guru teknikal ini ke sekolah-sekolah sangat penting bagi mencapai matlamat mengurangkan jurang pendidikan di bandar dan luar bandar. Graduan pendidikan yang telah menamatkan pengajian pastinya amat memerlukan penempatan di sekolah-sekolah. Ini merupakan satu permulaan bagi kerjaya mereka sebagai seorang guru teknikal. Selain daripada mengisi kekosongan jawatan, penempatan guru-guru teknikal di sekolah juga menjadi satu keperluan. Ini kerana ada diantara sekolah-sekolah yang mempunyai subjek teknikal dan vokasional yang memerlukan tenaga pengajar di bidang tersebut. Pasti penempatan guru-guru teknikal di sekolah tersebut dapat memenuhi keperluan sekolah dalam melahirkan pelajar yang mempunyai asas kukuh dalam bidang teknikal dan vokasional.

Walau bagaimanapun, masih terdapat masalah yang dihadapi oleh KPM dalam memenuhi bekalan tenaga pengajar di sekolah-sekolah. Ini kerana guru-guru mungkin tidak berminat dan tidak bersedia dengan penempatan yang diberikan kerana penempatan tersebut bukanlah pilihan mereka. Mereka mungkin menganggap terdapat beberapa halangan yang perlu dihadapi mereka sekiranya menerima penempatan tersebut seperti faktor geografi, jarak, fasiliti, keselamatan dan sebagainya. Keengganan sebahagian guru-guru untuk menerima penempatan bukan pilihan ini menyebabkan kekosongan di sekolah-sekolah tidak dapat dipenuhi.

Untuk mengatasi masalah ini, guru-guru seharusnya diperingatkan tentang tugas dan tanggungjawab yang perlu dipikul sebagai seorang pendidik. Bagi yang mendapat penempatan di sekolah pedalaman, mereka mungkin memerlukan sedikit pendedahan. Pendedahan ini diperlukan supaya mereka sedar dan sedia dengan cabaran dan tanggungjawab yang perlu dilaksanakan mereka. Antara pendedahan yang boleh dilaksanakan ialah mengadakan latihan mengajar, taklimat atau mungkin mengadakan program berbentuk latihan dan pendedahan mengenai kawasan pedalaman.

Walau bagaimanapun, untuk berkhidmat di kawasan pedalaman terdapat pelbagai cabaran yang perlu dihadapi bakal guru-guru teknikal. Antaranya kemudahan infrastruktur, masyarakat, keselamatan dan persediaan diri. Oleh itu, bakal guru-guru teknikal perlulah bersedia dari pelbagai aspek terhadap penempatan yang ditetapkan tidak kira penempatan yang diberikan adalah pilihan atau bukan pilihan mereka.

1.2 Latar belakang masalah

Penempatan di sekolah-sekolah merupakan satu penantian kepada bakal guru baru kerana ia merupakan permulaan kerjaya mereka. Namun, KPM menghadapi masalah menempatkan mereka di beberapa kawasan kerana keadaan kawasan penempatan tersebut bukanlah menjadi pilihan mereka seperti di kawasan pedalaman. Untuk mengisi kekosongan di kawasan tersebut, kerajaan mencadangkan bakal guru-guru baru diwajibkan untuk berkhidmat di kawasan pedalaman. Namun begitu, KPM berhadapan dengan cabaran apabila terdapat guru-guru yang mendapat penempatan pilihan sahaja yang menerima berbanding penempatan bukan pilihan. Bagi guru-guru yang mendapat penempatan di kawasan bukan pilihan, sebahagian daripada mereka sukar menerima penempatan yang ditawarkan. Terutama sekali apabila penempatan yang ditawarkan kepada mereka di kawasan pedalaman (Metro, 28 Mac 2009). Manakala sebahagian guru yang menerima penempatan bukan pilihan ini pula, mereka sedia berkhidmat hanya untuk satu jangka masa sahaja. Ada diantara mereka yang memohon pertukaran ke kawasan asal mereka terutama sekali bagi guru yang mendapat penempatan di Sarawak

(Berita Harian, 8 Ogos, 2010). Keengganan sebahagian guru-guru untuk menerima atau meneruskan perkhidmatan di kawasan pedalaman mungkin kerana mereka memikirkan perkara negatif seperti faktor kedudukan sekolah yang jauh, kemudahan terhad dan sebagainya. Faktor keselamatan juga merupakan aspek penting yang sering dipertimbangkan oleh bakal-bakal guru sekiranya mendapat penempatan di kawasan pedalaman (Mahyuddin & Maizura, 2010). Ini menunjukkan bahawa mereka masih tidak bersedia dan tidak berani untuk menghadapi cabaran di kawasan pedalaman Semenanjung Malaysia (Baharin & Azura, 2010).

Penempatan guru-guru di sekolah yang baru dibuka seperti sekolah vokasional memerlukan guru-guru yang sentiasa bersedia. Oleh itu, bakal guru-guru perlulah menerima keputusan penempatan mereka untuk berkhidmat di kawasan pedalaman. Namun, mereka merasakan satu perasaan tidak adil sekiranya ditempatkan di kawasan bukan pilihan serta memujuk diri untuk pasrah dengan tetapan tersebut (Abdul, Muhamad, Ahmad, Mohamad, Jamaluddin, & Madiha, 2010). Sekiranya bakal guru-guru bersikap demikian, matlamat ini tidak akan tercapai kerana guru itu sendiri tidak bersedia dan hanya memilih dan bersedia berkhidmat di kawasan yang disukai sahaja.

Falsafah Pendidikan Guru (FPG) merupakan satu panduan untuk melahirkan guru yang berkualiti. Antara elemen yang terkandung di dalam FPG ialah menjamin perkembangan individu. Ini bermaksud guru berperanan dari segi pembangunan diri dan juga perkembangan pelajar-pelajarnya secara menyeluruh iaitu dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek. Pelajar di kawasan pedalaman juga tidak terkecuali dalam matlamat untuk diperkembangkan secara menyeluruh. Untuk melahirkan pelajar-pelajar yang mempunyai asas teknikal yang kukuh memerlukan bantuan guru-guru teknikal yang berkualiti. Guru yang berkualiti bukan sahaja bersedia dari aspek pengetahuan dan kemahiran, tetapi juga dari aspek persediaan diri. Untuk merealisasikan perkembangan pelajar secara menyeluruh, bakal guru-guru teknikal perlulah bersedia dari segi aspek-aspek tersebut. Perkhidmatan guru-guru di kawasan pedalaman bukan sahaja tertumpu kepada akademik tetapi juga kesungguhan guru itu sendiri dalam menjalankan tugas mereka. Akan tetapi, bakal guru-guru yang mendapat penempatan terutama di kawasan pedalaman di Sabah dan Sarawak kurang bersedia dari aspek sikap (Baharin dan Hidayah, 2010). Malah, Ini menunjukkan bakal guru-guru yang ditempatkan di kawasan

pedalaman tiada sokongan dan motivasi diri. Sesiapa sahaja boleh memiliki kemahiran dan pengetahuan yang tertentu bagi melaksanakan perkara-perkara hebat, tetapi jika tanpa kehendak yang mendorong dan menggerakkan tingkahlaku dan perbuatan mereka, maka hasil akhirnya adalah potensi yang tidak dapat direalisasikan (Hooser, 1998).

Pada masa ini, bakal guru yang dilantik akan ditempatkan mengikut kekosongan jawatan dan keperluan pilihan semasa sekolah. Penempatan ini dilakukan di semua sekolah di bawah KPM termasuklah di kawasan pedalaman. Bagi bakal guru-guru yang mendapat penempatan di mana-mana sekolah, mereka hanya mendapat taklimat perlantikkan dan penempatan oleh KPM atau Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) di tempat tersebut (Anis, 2013). Walau bagaimanapun, tiada ketetapan penganjuran sebarang kursus kepada bakal guru-guru sebagai persediaan sebelum pergi ke mana-mana kawasan pedalaman (Azlinda, 2012).

Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) berhasrat bukan sahaja melahirkan guru yang berkualiti, tetapi juga memastikan mereka mengekalkan kualiti sepanjang tempoh perkhidmatan (PIPP 2006-2010). Malah, keupayaan dan kesediaan para guru diambilkira bagi merealisasikan matlamat penambahbaikan sistem pendidikan Malaysia (PIPP 2013-2025). Oleh yang demikian, sebagai seorang guru, seharusnya mereka bersedia untuk berkhidmat dengan sebaiknya walaupun ditempatkan di kawasan pedalaman yang bukan menjadi pilihan mereka.

1.3 Penyataan masalah dan tujuan kajian

Kesediaan guru untuk berkhidmat di penempatan yang telah ditetapkan mempengaruhi akauntabiliti sebagai seorang guru. Akauntabiliti seorang guru bukan sahaja terletak pada ilmu pengetahuan dan kemahiran, tetapi juga sikap, kefahaman dan tingkah laku guru tersebut. Guru yang bersikap positif terhadap kerjanya merupakan seorang yang tekun dan berdedikasi tidak kira di mana lokasi perkhidmatannya. Seorang guru perlulah memikirkan masa depan pelajar-pelajar dengan sentiasa ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam menyampaikan ilmu terutama sekali di dalam bidang

teknikal. Sikap guru yang negatif bukan sahaja memberi kesan kepada diri sendiri, tetapi juga kepada suasana pengajaran dan pembelajaran yang tidak memberangsangkan. Matlamat untuk melahirkan pelajar yang mempunyai asas teknikal yang kukuh juga boleh terbantut kerana guru tidak bersungguh-sungguh dalam tugasnya. Malah guru yang telah mendapat penempatan di kawasan pedalaman juga memohon pertukaran tempat pilihan mereka. Guru seharusnya bersedia menerima cabaran dan perlulah bersedia menerima penempatan mereka.

Oleh itu kajian ini dilakukan untuk mengkaji penerimaan bakal guru terhadap penempatan di kawasan pedalaman. Hasil dari dapatan kajian akan menentukan keperluan program persediaan penempatan tersebut.

1.4 Objektif kajian

Objektif kajian ini dijalankan adalah untuk:

- (i) Menentukan persepsi bakal guru terhadap penerimaan penempatan mengajar di sekolah pedalaman.
- (ii) Menentukan pengaruh luaran yang dapat mempengaruhi penerimaan bakal guru terhadap penempatan di sekolah pedalaman.
- (iii) Menentukan perbezaan tahap kesediaan penerimaan mengajar di sekolah pedalaman dengan tahap pengajian bakal guru teknikal.
- (iv) Menentukan isi program persediaan penempatan yang diperlukan untuk meningkatkan tahap kesediaan bakal guru teknikal di sekolah pedalaman.
- (v) Menentukan keperluan program persediaan penempatan bakal guru di sekolah pedalaman.

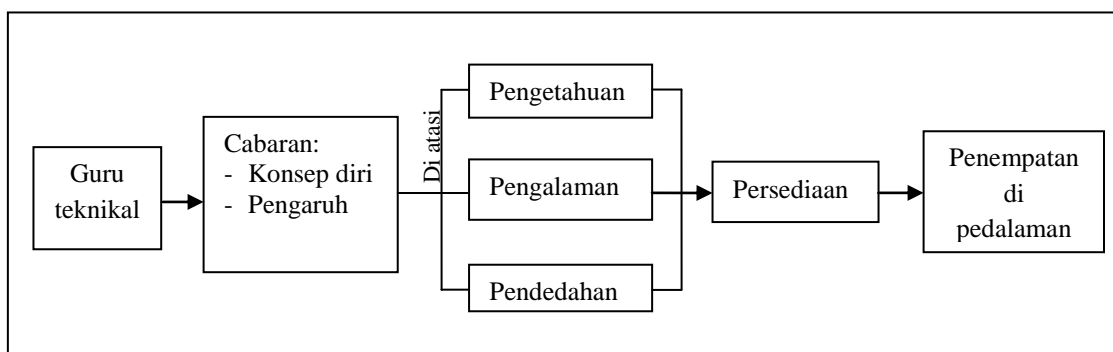
1.5 Persoalan kajian

Persoalan kajian diperlukan bagi mencari jawapan kepada segala permasalahan yang timbul. Antara permasalahan kajian ini ialah:

- (i) Bagaimanakah persepsi bakal guru terhadap penerimaan penempatan mengajar di sekolah pedalaman?
- (ii) Apakah pengaruh luaran yang dapat mempengaruhi penerimaan bakal guru terhadap penempatan di sekolah pedalaman?
- (iii) Adakah terdapat perbezaan tahap kesediaan penerimaan mengajar di sekolah pedalaman dengan tahap pengajian bakal guru?
- (iv) Apakah isi program persediaan penempatan yang diperlukan untuk meningkatkan tahap kesediaan bakal guru di sekolah pedalaman?
- (v) Sejauhmanakah keperluan program persediaan penempatan bakal guru di sekolah pedalaman?

1.6 Kerangka teori kajian

Kerangka teori di bawah menunjukkan aliran keperluan program persediaan kepada bakal guru teknikal terhadap persediaan penempatan di sekolah pedalaman.



Rajah 1.1: Keperluan program persediaan

Untuk berkhidmat di kawasan pedalaman, terdapat beberapa cabaran terhadap penerimaan penempatan tersebut. Antaranya ialah sikap, di mana terdapat beberapa elemen yang perlu dihadapi iaitu konsep diri dan pengaruh. Namun cabaran ini dapat diatasi oleh bakal guru dengan adanya pengetahuan, pengalaman (samaada secara visual atau realiti) dan juga melalui pendedahan. Perkara-perkara tersebut dapat diberikan melalui latihan atau pun melalui pelaksanaan sesuatu program. Apabila bakal guru menguasai elemen-elemen ini, mereka mungkin lebih bersedia untuk menerima dan berkhidmat di penempatan yang ditawarkan.

1.7 Kepentingan kajian

KPM menggalakkan guru-guru baru untuk memilih kawasan pedalaman sebagai pilihan untuk berkhidmat. Ini kerana sekolah-sekolah di kawasan pedalaman masih memerlukan perkhidmatan guru-guru untuk mengisi kekosongan jawatan. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti keperluan program persediaan penempatan guru kepada bakal guru-guru teknikal terhadap penempatan di kawasan pedalaman. Hasil kajian ini diharap dapat menjadi sumber rujukan kepada beberapa pihak dalam memantapkan lagi bekalan guru di kawasan pedalaman. Antara pihak-pihak tersebut ialah:

- (i) Bakal guru
Dapatan kajian diharap dapat membantu meyakinkan bakal guru-guru terhadap penempatan di kawasan pedalaman. Hasil kajian diharap dapat membantu bakal guru untuk lebih bersedia menerima penempatan di kawasan pedalaman dengan pendedahan yang telah diterima mereka.
- (ii) Institusi Pengajian Tinggi
Hasil kajian diharap dapat memberikan IPT satu peluang untuk merealisasikan program persediaan dengan kerjasama KPM. Pastinya kejayaan IPT menganjurkan program yang dapat membantu meningkatkan bekalan guru ke kawasan pedalaman bukan saja dapat menaikkan imej IPT sebagai satu insituti

yang berjaya melahirkan pelajar cemerlang akademik dan kemahiran malah sentiasa bersedia berkhidmat di mana-mana lokasi penempatan.

(iii) **Kementerian Pelajaran Malaysia**

Hasil kajian di harap dapat membantu pihak KPM melancarkan lagi proses bekalan guru ke kawasan pedalaman bagi mencapai matlamat mengurangkan jurang pendidikan dan melahirkan guru yang lebih berkualiti.

1.8 Skop kajian

Kajian ini tertumpu kepada kesediaan sikap bakal guru-guru teknikal terhadap penerimaan penempatan di kawasan pedalaman. Melalui sikap, keperluan program dijangka dapat meningkatkan kesediaan mereka untuk menerima dan berkhidmat di kawasan pedalaman.

1.9 Limitasi kajian

Kajian ini hanya tertumpu kepada pelajar-pelajar ijazah sarjana muda dan sarjana pendidikan teknik dan vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Rasionalnya pemilihan pelajar ini adalah kerana mereka merupakan bakal guru-guru teknikal yang diperlukan untuk mengajar bidang teknikal kelak dan telah mengikuti kursus yang sewajarnya.

1.10 Definasi operasi

Terdapat beberapa istilah yang digunakan di dalam kajian ini. Definasi-definasi yang dinyatakan adalah secara operasi. Definasi operasi ini untuk memberikan lebih pemahaman terhadap istilah-istilah yang digunakan.

Antara istilah-istilah tersebut ialah:

(i) Guru teknikal

Guru teknikal merupakan guru yang mengajar subjek-subjek teknikal seperti kemahiran hidup, kejuruteraan awam, pertanian, kejuruteraan elektrik dan sebagainya. Mereka juga mempunyai pengetahuan serta kemahiran dalam mengendalikan peralatan serta memiliki ijazah dalam bidang teknikal.

Oleh itu, guru teknikal yang dimaksudkan dalam kajian ini merangkumi guru yang mengajar dalam pelbagai bidang teknikal dan vokasional.

(ii) Penempatan

Penempatan merujuk kepada tetapan lokasi sekolah yang memerlukan seseorang guru teknikal pergi berkhidmat. Setiap bakal guru pastinya memerlukan tempat untuk bertugas dan memulakan kerjaya mereka. Oleh itu, mereka memerlukan penempatan di sekolah-sekolah di seluruh Malaysia.

(iii) Kesyediaan

Kesyediaan merujuk kesediaan bakal guru teknikal untuk menerima perkhidmatan penempatan di kawasan pedalaman dari aspek sendiri dan pengaruh luaran.

1.11 Rumusan

Di dalam bab ini, beberapa masalah telah diketahui. Skop serta batasan juga telah dikenalpasti agar kajian ini lebih mudah dijalankan. Kerangka konsep juga telah dibina supaya aliran proses penyelesaian masalah dapat dilihat dengan lebih jelas. Namun, masih terdapat maklumat yang perlu didalami supaya kajian ini benar-benar mencapai objektif dan mampu memberikan panduan kepada pihak lain. Maklumat-maklumat tersebut akan dibincangkan di bab yang seterusnya.



BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Setiap graduan yang telah menamatkan pengajian pastinya ingin memulakan perkhidmatan mereka. Tidak terkecuali bagi graduan pendidikan yang bakal menjadi seorang guru kelak. Sebagai seorang graduan pendidikan, mereka seharusnya telah bersedia untuk berkhidmat kepada masyarakat. Perkhidmatan yang ditawarkan ini termasuklah perkhidmatan mengajar kawasan bandar dan luar bandar. Walaupun kebanyakan guru sedia berkhidmat di kawasan bandar, berapa ramai guru yang mahu berkhidmat di kawasan pedalaman? Ini kerana mereka sentiasa dimomokkan dengan cabaran dan kesukaran yang dihadapi apabila berada di kawasan pedalaman. Ini menyebabkan gangguan terhadap tahap kesediaan mereka.

2.2 Tahap pengajian

Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) di Malaysia dikategorikan kepada tiga kumpulan iaitu universiti penyelidikan, universiti berfokus dan universiti komprehensif. Universiti penyelidikan memberikan tumpuan kepada bidang penyelidikan. Sementara

universiti berfokus pula memberikan tumpuan kepada bidang khusus berkaitan dengan penubuhan seperti teknikal, pendidikan, pengurusan dan pertahanan. Manakala universiti komprehensif pula menawarkan pelbagai kursus dan bidang pengajian (Kementerian Pengajian Tinggi).

Salah sebuah universiti yang berada dalam kategori universiti berfokus ialah Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). UTHM menawarkan program pengajian pendidikan dalam bidang teknikal dan vokasional diperingkat ijazah sarjana muda dan sarjana. Graduan-graduan inilah yang bakal menjadi guru-guru teknikal.

2.3 Profesion perguruan

Profesion perguruan adalah bidang yang memberikan perkhidmatan yang unik, tetap dan diperlukan masyarakat. Hanya warga profesion perguruan sahaja yang berkemampuan memberi perkhidmatan pendidikan terbaik kepada masyarakat yang mana ia mampu memberikan kesan besar terhadap perkembangan personaliti, mental dan fizikal setiap insan (Noran & Ahmad, 1990). Ini menunjukkan bahawa profesion perguruan merupakan satu profesion yang sangat penting dan mencabar.

Guru memainkan peranan penting dalam menyampaikan ilmu dan membantu pelajar mendapatkan kemahiran yang berguna. Kemahiran yang diperolehi akan menjadi sumber tenaga dalam membangunkan Negara agar lebih membangun dan maju. Tugas guru bukan sahaja hanya menyampaikan ilmu di dalam kelas. Mereka juga merupakan ahli masyarakat yang sentiasa berhubung dan berkomunikasi dengan masyarakat. Perhubungan yang terjalin antara guru dan masyarakat bukan sahaja mampu meningkatkan motivasi pelajar, malah meningkatkan motivasi masyarakat sekeliling agar mereka tidak ketinggalan dengan arus pembangunan Negara.

Guru perlulah mempunyai pelbagai kemahiran dan kebolehan bagi menghadapi zaman moden yang semakin mencabar. Mereka merupakan golongan yang perlu menguasai kemahiran dan teknologi terkini agar pengetahuan tersebut dapat diajar kepada pelajar dengan baik dan berkesan (Pullious dan Young di dalam Abdul Rahman,

2001). Ini menunjukkan bahawa guru memerlukan banyak pengorbanan untuk mendapatkan ilmu dan menyampaikannya semula kepada pelajar.

Seorang guru juga perlulah ikhlas dalam memberikan perkhidmatannya. Apabila seorang guru ikhlas menyampaikan ilmu, mereka tidak akan merasa terbeban dengan tanggungjawab mereka. Malah mereka sentiasa berusaha untuk mendidik pelajar-pelajarnya menjadi lebih baik.

2.4 Penempatan perkhidmatan guru

Penempatan guru-guru teknikal di sekolah-sekolah ditentukan oleh Bahagian Pengurusan Teknik dan Vokasional setiap Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) dan Pejabat Pelajaran Daerah (PPD) dibawah kawalan Sektor Operasi Pendidikan (SOP) (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010).

2.4.1 Prosedur penempatan guru.

Penempatan guru disetiap kawasan perlulah mengikut prosedur permohonan bekalan guru. Antara perkara yang perlu diteliti ialah:

- (i) Mengenalpasti keperluan guru mengikut sekolah di bawah kawalan Bahagian masing-masing seperti di dalam Jadual 2.1 bahagian yang mengagihkan bekalan guru.

Jadual 2.1: Bahagian yang mengagihkan bekalan guru
(Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010)

BAHAGIAN	JPN/SEKTOR	JENIS SEKOLAH
Bahagian Pengurusan Sekolah Harian (BPSH)	JPN – Sektor Pengurusan Sekolah	Sekolah-sekolah harian
Bahagian Pendidikan Islam (BPI)	JPN – Sektor Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah Menengah Kebangsaan Agama • Sekolah Agama Bantuan Kerajaan • Sekolah Menengah Aman Negeri
Bahagian Pendidikan Khas (BPKhas)	JPN - Sektor Pendidikan Khas	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah Rendah Pendidikan Khas, Sekolah Menengah Pendidikan Khas • Sekolah Menengah Pendidikan Khas (Vokasional)
Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kluster (BPSBPSK)	Tidak Berkenaan	Sekolah Berasrama Penuh
Bahagian Pengurusan Teknik dan Vokasional (BPTV)	Tidak Berkenaan	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah Menengah Teknik • Sekolah Menengah Vokasional
Bahagian Sukan, Seni dan Kokurikulum (BSSK)	Tidak Berkenaan	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah Sukan Malaysia • Sekolah Seni Malaysia

- (ii) Memohon keperluan guru dari bahagian penyelarasan bekalan.
- (iii) Penyelarasan bekalan mengagihkan guru ke bahagian-bahagiannya berdasarkan bekalan yang diterima dari Bahagian Pengurusan Sumber Manusia dan Bahagian Pendidikan Guru.

2.4.2 Kriteria penempatan guru di kawasan pedalaman

Di dalam Penyata Rasmi Parlimen Dewan Negara (2010), bagi memastikan aspek kualiti pengajaran dan pembelajaran dapat dipertingkatkan, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah melaksanakan penempatan guru terlatih yang telah tamat Ijazah Sarjana

Muda Pendidikan, Diploma Pendidikan dan Kursus Perguruan Lepas Ijazah. Bakal guru ini perlulah berkhidmat sekurang-kurangnya tiga tahun di sesebuah negeri. Kriteria penempatan guru-guru baru yang telah ditetapkan oleh KPM berdasarkan kriteria berikut:

- (i) Keperluan kepentingan perkhidmatan terutamanya di luar bandar
- (ii) Mengisi kekosongan jawatan di luar bandar terutamanya di kawasan pedalaman
- (iii) Mengisi keperluan pilihan mata pelajaran di kawasan luar bandar terutamanya kawasan pedalaman.

KPM berkeyakinan masalah penempatan guru di pedalaman dapat diselesaikan dengan menetapkan dasar baru berkhidmat di pedalaman dan *redeployment*.

2.5 Cabaran di kawasan pedalaman

Sebelum mendapat penempatan, bakal guru perlulah menyiapkan mental mereka untuk menghadapi segala cabaran-cabaran yang berkemungkinan timbul semasa menjalankan tugas di kawasan pedalaman. Untuk mengatasi cabaran-cabaran yang berkemungkinan timbul, sikap bakal guru memainkan peranan yang sangat penting dalam menghadapinya. Sekiranya bakal guru mempunyai sikap yang negatif, pastinya masalah yang timbul akan menjadi satu kekangan dan menurunkan semangat mereka untuk meneruskan perkhidmatan. Namun berbeza sekiranya mereka mempunyai sikap yang positif. Apabila bakal guru mempunyai sikap yang positif, pastinya tiada halangan baginya untuk menghadapi masalah yang timbul. Malah ia menjadi satu kebanggaan kerana bakal guru itu mampu menghadapi dan menyelesaikannya. Tidak kira terdapat kekurangan dari segi kemudahan infrastruktur dan keselamatan, mereka sentiasa tabah dan ikhlas menjalankan tanggungjawab mereka. Sikap yang positif menyebabkan guru itu lebih bersemangat dalam menggalas tanggungjawab yang harus dipikulnya.

2.5.1 Sikap

Sikap memainkan peranan penting kerana sekiranya sikap guru tidak bersedia, pelbagai masalah boleh timbul. Sekiranya guru mempunyai sikap tidak bersedia, mereka tidak dapat menempuh cabaran, lemah, tiada daya ketahanan diri serta emosi akan terganggu. Adalah penting untuk seseorang guru mempunyai sikap yang positif dalam tugasannya.

Sikap adalah sesuatu yang mempengaruhi seseorang individu dalam memberi nilai terhadap simbol objek atau apa yang disukai atau tidak (Katz, 1960). Sikap juga merupakan kecenderungan untuk bertindak secara positif atau negatif terhadap objek tertentu, situasi, institusi, konsep atau seseorang (Aiken, 1976). Sikap dibentuk dari pengalaman dan persepsi seseorang terhadap sesuatu perkara atau fenomena (Robbins di dalam Robert, S.F., 1996). Mengikut ahli psikologi sosial, sikap meliputi 3 komponen yang utama iaitu afektif, perilaku dan kognisi (Rajeci di dalam Robert, 1996).

Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (1996), sikap ialah perbuatan atau pandangan yang berdasarkan pada sesuatu pendapat iaitu fikiran. Sikap memberi kesan yang khusus kepada tingkah laku, daya usaha, minat dan kesedaran (Abdul Rahman, 2001).

Oleh itu, sikap memainkan peranan yang penting untuk mencapai kejayaan di dalam sesuatu perkara. Pentingnya seseorang guru mempunyai motivasi diri yang tinggi kerana dengan adanya motivasi diri, sikap mereka akan berubah kepada positif. Ini membolehkan guru melaksanakan matlamat yang diimpikan kerajaan supaya pendidikan di kawasan pedalaman dapat disampaikan dengan berkesan.

2.5.1.1 Konsep-diri

Salah satu punca mengapa nasihat jarang sekali dapat mendorong individu untuk mengubah sikap, tabiat dan tingkah laku ialah kerana nasihat yang diberikan tidak mengambil kira konsep-diri individu tersebut (Hassan & Mohd, 1997). Nasihat-nasihat

yang berkesan ialah nasihat yang tidak menentang dan tidak mengancam konsep-diri individu tersebut.

Konsep-diri ialah gabungan segala macam kepercayaan berkenaan diri sendiri termasuklah sifat semulajadi, ciri-ciri unik peribadi dan perangai diri. Konsep diri ini boleh dibahagikan kepada empat aspek iaitu jasmani, sosial, emosi dan intelek.

(i) Jasmani

Konsep-diri jasmani melibatkan rupa bentuk fizikal yang dapat dilihat. Apabila individu merasakan yang dia memiliki sifat yang sudah positif, mereka lebih sukar untuk menerima nasihat. Sebagai contoh, seorang individu merasakan dia mempunyai ciri-ciri tubuh yang menarik di mata orang lain, tetapi ditegur oleh seseorang untuk menukar penampilan dan rajin menjaga badan. Maka individu tersebut tidak akan mahu mendengar teguran itu kerana dia sudah merasakan apa yang dimilikinya sudah mencukupi.

(ii) Emosi

Di dalam konsep-diri emosi, individu merasakan dia seorang yang positif. Dia menganggap dirinya seorang yang periang, emosi stabil, pandai mengawal perasaan, mara dan cemburu. Itu adalah konsep-diri emosi individu tersebut. Sekiranya suatu hari seseorang menasihatinya untuk banyak bersabar, jangan cepat naik marah, jangan gopoh, adakah individu tersebut akan menerimanya sedangkan dia sudah menganggap dirinya seorang yang positif?

(iii) Sosial

Konsep-diri sosial pula melibatkan komunikasi dengan persekitaran seperti rakan-rakan, bakat kepimpinan, populariti dan pandai menyesuaikan diri dalam kumpulan. Sekiranya seorang individu merasakan dirinya disukai rakan dan pandai menyesuaikan diri dengan orang lain, tiba-tiba dinasihati untuk mengubah cara pergaulannya, adakah individu tersebut akan menerimanya?

(iv) Intelek

Konsep-diri intelek melibatkan pemikiran akal seseorang. Contohnya, individu tersebut sudah memiliki segulung ijazah dan menganggap dirinya bijak dalam menyelesaikan masalah. Namun apabila ditegur untuk berfikir dahulu sebelum

membuat keputusan dan teguran itu dibuat oleh seseorang yang hanya mempunyai sijil biasa sahaja, adakah dia akan menerimanya?

Nasihat tidak mendorong seseorang untuk mengubah konsep-diri mereka. Manakala perubahan sikap dan tingkahlaku hanya terjadi setelah konsep-diri seseorang itu berubah. Nasihat-nasihat yang berkesan sebagai pendorong ialah nasihat yang selaras dengan konsep-diri orang yang dinasihati.

2.5.1.2 Pengaruh

Terdapat lima jenis pengaruh sosial (Raven & Rubin, 1983). Antara kesannya ialah:

- (i) Individu berkenaan akan menukar tabiatnya didepan individu yang lain
- (ii) Dalam diam, individu menerima pendapat orang lain.
- (iii) Mengubah sikap orang yang cuba mempengaruhinya.
- (iv) Menjadi lebih positif apabila berinteraksi.
- (v) Semakin suka atau tidak suka dikaitkan dengan orang lain.

Antara pengaruh yang boleh digunakan untuk mengubah sikap seseorang ialah:

- (i) Pengaruh maklumat
Pengaruh maklumat digunakan dengan mengemukakan fakta-fakta, bukti, kesaksian dan hujah-hujah yang logikal. Pengaruh ini mampu menghasilkan perubahan sikap dan juga pemikiran orang yang ingin dipengaruhi.
- (ii) Pengaruh rujukan
Pengaruh rujukan meletakkan seseorang tokoh atau idola sebagai sumber pengaruh. Ini kerana seseorang itu lebih mudah terpengaruh dengan idola mereka. Contohnya didalam bidang pengiklanan, agensi-agensi pengiklanan menggunakan pelakon popular yang menjadi idaman peminat-peminatnya untuk melariskan jualan.
- (iii) Pengaruh kepakaran
Orang yang dianggap pakar dikatakan sebagai seorang yang terlatih, berkemahiran, berilmu dan berpengalaman. Faktor kepakaran menjadi sangat

penting dalam bidang mengajar kemahiran. Sekiranya seorang pelajar ingin belajar bertukang dengan seorang guru pakar, pelajar akan lebih berkeyakinan dengan apa yang diajarnya. Berbanding dengan guru yang tidak pakar, pelajar akan mempersoalkan kebenaran pengajaran yang diajar.

Daya pengaruh meninggalkan pelbagai kesan terutama sekali kepada pemikiran seseorang individu. Kesan pemikiran ini termasuklah kesan kepada konsep dan kepercayaan terhadap sesuatu perkara. Ia juga termasuklah persepsi terhadap sekeliling kita.

2.6 Program persediaan ke pedalaman

Program persediaan ke pedalaman merupakan satu strategi untuk menarik minat bakal guru untuk mengajar di kawasan pedalaman. Program ini biasanya dianjurkan selama 7 hari yang membolehkan bakal guru mendapat maklumat mengenai keadaan di kawasan pedalaman. Pelbagai kaedah dilakukan di dalam program ini bagi menarik minat bakal guru supaya mereka tidak gelisah dan khuatir apabila pergi ke kawasan penempatan mereka di kawasan pedalaman kelak. Mereka akan diberi pengalaman pertama mengajar di kawasan pedalaman semasa mengikuti program ini.

Program berbentuk persediaan ini masih belum diadakan di Malaysia. Namun, di negara Australia, program ini telah lama dijalankan oleh Universiti Pasifik Alaska di Alaska pada tahun 1995. *Remote Rural Practicum Program* merupakan program yang dijalankan di Alaska ketika itu (Munsch & Boylan, 2008). Melihat kepada keberkesanan program ini, semakin banyak universiti di Australia mula menjalankan program yang sama. Jadual 2.2 menunjukkan senarai program yang dijalankan di Australia:

Jadual 2.2: Senarai program untuk persediaan bakal guru mengajar di kawasan pedalaman

BIL.	NAMA UNIVERSITI	NAMA PROGRAM	TAHUN PELAKSANAAN
1	<i>University of Alaska Pasific</i>	<i>Remote Rural Practicum</i>	1995
2	<i>University of Edith Cowan</i>	<i>The Student Teacher Rural Experience Program</i>	1999
3	<i>University of New South Wales</i>	<i>Beyond the Line</i>	2002
4	<i>University of South Australia</i>	<i>Teaching in Regional and Rural Communities Program</i>	Tidak dapat dipastikan

Matlamat utama kesemua program ini dilaksanakan oleh pihak univerisiti ketika itu adalah untuk menarik perhatian dan menggalakkan bakal guru mempertimbangkan untuk ditempatkan di kawasan pedalaman. Objektif lain bagi program ini ialah:

- (i) Memberikan pengalaman mengajar dan belajar di sekolah-sekolah di kawasan pedalaman.
- (ii) Memberikan pengalaman tinggal dan beraktiviti bersama masyarakat di kawasan pedalaman.
- (iii) Memberikan pengalaman untuk menyediakan dan mengajar satu kelas di sekolah pedalaman dengan bantuan guru sedia ada.
- (iv) Memberikan pengalaman untuk menyediakan dan membantu masyarakat menjalankan aktiviti berbentuk pembelajaran kepada pelajar.

Program seperti ini diharap dapat membantu bakal guru untuk bersedia mengajar di kawasan pedalaman. Usaha yang dilakukan untuk menarik minat bakal guru ini merupakan satu usaha yang bagus supaya generasi muda di kawasan pedalaman tidak ketinggalan dalam arus pendidikan dan pembangunan.

2.6.1 Pengisian program

Di Australia, kerajaan sentiasa menjalankan pelbagai alternatif supaya dapat menarik minat bakal guru untuk mengajar di kawasan pedalaman. Antara alternatif yang dijalankan ialah program penempatan praktikal di kawasan pedalaman. Terdapat beberapa pengisian yang dilakukan bagi menarik minat mereka semasa program ini dijalankan. Antaranya ialah:

- (i) Sekurang-kurangnya terdapat dua peserta dalam bidang yang sama.
- (ii) Program dijalankan dalam satu tempoh yang sesuai sekurang-kurangnya sebulan.
- (iii) Peserta diberi peluang untuk berinteraksi dengan masyarakat.
- (iv) Pengalaman berada di kawasan pedalaman merupakan perkara utama.
- (v) Penerangan tentang keadaan kawasan pedalaman.
- (vi) Memberi peluang peserta menerokai perkara-perkara yang menarik di kawasan pedalaman.
- (vii) Menggalakkan penglibatan guru berpengalaman untuk menarik minat peserta.
- (viii) Menjalankan aktiviti bersama pelajar-pelajar.

Melalui isi program ini, peserta yang merupakan bakal guru mendapat pengalaman awal, menarik minat serta bersedia untuk berkhidmat di kawasan pedalaman.

2.7 Kajian lepas

Pelbagai kajian telah dijalankan oleh pengkaji-pengkaji terdahulu terhadap kesediaan guru untuk mengajar di kawasan pedalaman. Masalah berkaitan penempatan di kawasan pedalaman ini bukan sahaja berlaku di dalam Negara, malah turut berlaku di luar Negara.

Di Malaysia guru pelatih masih tidak bersedia untuk mengajar di kawasan pedalaman terutamanya di Sabah dan Sarawak (Baharin & Azura, 2010). Mereka tidak

berani akan cabaran yang bakal dihadapi, lemah ketahanan emosi dan tidak bersedia menjalankan tugas yang akan dipikul apabila berkhidmat di kawasan pedalaman.

Malah, hanya guru pelatih lelaki yang lebih bersedia mengajar di kawasan pedalaman berbanding guru perempuan ekoran kebimbangan terhadap keselamatan diri, sosial hidup dan kurangnya minat untuk mengajar di kawasan pedalaman (Baharin & Norhidayah, 2010).

Walaupun bagaimanapun, masih terdapat guru yang telah bersedia untuk mengajar di kawasan pedalaman kerana menganggap itu adalah satu amanah yang perlu dilaksanakan tanpa dipengaruhi faktor diri. Namun, kajian mendapati mereka masih rasa kurang bermotivasi dan tidak gembira dengan penempatan di kawasan pedalaman terutama sekali melibatkan aspek keselamatan (Mahyuddin & Maizura, 2010).

Malah kajian di luar negara juga mendapati penempatan di kawasan pedalaman bukanlah menjadi pilihan bakal guru-guru. Kebanyakan guru pelatih tidak bersedia untuk mengajar di kawasan pedalaman di Australia terutama melibatkan aspek sosial dan cara hidup di sana. Ini kerana mereka tidak didedahkan dengan pemahaman suasana bekerja di kawasan pedalaman (Sharplin, 2002).

Di negara Australia, Program Praktikal Pedalaman dilaksanakan sebagai satu usaha menarik minat bakal guru mengajar di kawasan pedalaman di negara itu. Objektif program ini dilaksanakan adalah untuk memberikan pengalaman mengajar dan belajar, bersosial dalam aktiviti di pedalaman, menyedia dan mengajar satu kelas dengan dibantu guru tetap serta menyedia dan membantu komuniti dalam apa sahaja program berbentuk pelajaran. Matlamat di sebalik program ini dilaksanakan adalah untuk menggalakkan bakal-bakal guru mempertimbangkan perkhidmatan di kawasan pedalaman ini (Munsch & Boylan, 2008).

Program yang serupa iaitu *Program Beyond the Line* dijalankan di New South Wales. Program ini dijalankan selama 5 hari sebagai satu cara untuk menggalakkan bakal guru mengajar di kawasan pedalaman (Boylan & Wallace, 2002).

Selain itu, program induksi merupakan pengenalan kepada cara hidup dan cara kerja di kawasan pedalaman adalah penting kepada guru pelatih yang bakal mengajar (Hatton dan Harmon di dalam Robert, 2004, pg 84).

Program Praktikal Pedalaman ini mendapati bakal guru mendapat lebih kefahaman terhadap pelajar-pelajar di kawasan pedalaman (Munsch & Boylan, 2008). Melalui program ini, guru lebih terdedah kepada keadaan yang berlaku di kawasan pedalaman selama 5 hari dan lebih bersedia memilih penempatan di kawasan pedalaman (Boylan & Wallace, 2002).

2.8 Rumusan

Dalam bab ini, pengkaji telah membincangkan peranan konsep diri dan pengaruh luaran yang mempengaruhi sikap seseorang individu. Proses penempatan juga telah dibincangkan serta usaha-usaha yang telah dilaksanakan oleh negara luar. Walaupun bahan kajian yang diperolehi terhad dan kurangnya penyelidikan tempatan, penyelidik akan berusaha untuk membuat kajian yang telah dirancang. Prosedur kajian ini akan dibincangkan di bab yang seterusnya.



RUJUKAN

- Al-Aqsar, Y.. *Personaliti Berkeyakinan Diri Menguatkan Keyakinan di Hadapan Orang*. Kuala Lumpur: Berlian Publications. 2005
- Abdul,. R.A.R.. *Nilai-nilai Murni dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Cergas (M) Sdn Bhd. 2001
- Abdul, R., Mohd, Y., Ahmad, R., Mohamad, Z., Jamaluddin, H., & Madiha, B.. *Kesediaan Guru Pelatih Terhadap Penempatan Di Sekolah Bukan Pilihan: Kajian Ke Atas Guru Pelatih Tahun Akhir Pendidikan Teknikal, UTHM*. Tesis PhD. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. 2010
- Abu, M.S. & Zaidatun, T.. *Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer: SPSS 11.5 for Windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing. 2003
- Aiken, L. R.. *Update on Attitude and Other Effective Variables in Learning Mathematics, Attitudes a Hand Book of Social Psychology*. Werchester Moss: Clark Mines Press. 1976
- Allen, B. P.. *Personality Theories: Development, Growth and Diversity*. US: Allyn & Bacon Co. 2000
- Anis, A.A.R.. *Program Tambahan untuk Bakal Guru*. Bahagian Pengurusan Sumber Manusia, dicapai melalui email.Kementerian Pelajaran Malaysia. 2013

Aziz, A. R.. *Motivasi dan Pembangunan Diri*. Kuala Lumpur: Utusan Publication. 1997

Azlinda, M.Z.. *Pertukaran Guru*. Bahagian Khidmat Pelanggan dicapai melalui email. Kementerian Pelajaran Malaysia. 2012

Baharin, A., & Azura, A.. *Tahap Kesediaan Guru Pelatih UTM Berkhidmat Di Sabah dan Sarawak*.: Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia. 2010

Baharin, A. & Norhidayah. *Kesediaan Guru Pelatih Fakulti Pendidikan UTM Berkhidmat di Kawasan Pedalaman*.: Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia. 2010

Baharun, A & Judah, A.. *Motivasi Diri dan Kesabaran Asas Kejayaan*. Kuala Lumpur: Iqra' Publication. 2004

Bakar, A. A.. *Psikologi Personaliti Individu*. Ed.3 Shah Alam:Karisma Publication Sdn Bhd. 2005

Bohner, G.& Wanke, M.. *Attitude and Attitude Change*. New York: Psychology Press Ltd. 2002

Boylan, C.R., & Wallace, A.R.. *Beyond The Line: Promoting Country Schools*. Kertas Kerja 18th Annual National Society for The Provision of Education in Rural Australia Conference. Hahndorf, SA. 2002

Bruce, A. & Pepitone, J. S.. *Motivating Employees*. USA: McGraw-Hill Co. 1999

Chua, Y. P.. *Kaedah Penyelidikan*. Shah Alam: McGraw-Hill (M). 2006

Gazalba, S.. *Pembimbing Latihan Ilmiah dan Tesis*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka Antara. 1981

- Hale, R. & Whitlam, P.. *Impact And Influence: Tools and Techniques for Creating A Lasting Impression*. London: Kogan Page Limited. 1999
- Hamachek, D. E.. Development and of the Self. Dalam Adamsed, J. F. *Understanding Adolescence*. 3rd Ed. Boston, MA: Allyn & Bacon. 1976
- Hamid, M.. *Motivasi Memburu Kejayaan*. Kuala Lumpur: Maznah Motivational Centre. 2002
- Hassan, A., & Mohd, A.. *Daya Pengaruh dan Perubahan Sikap*. Kuala Lumpur: PTS Consultants Sdn Bhd. 1997
- Hasam, S.H. & Abdul Rahim, T. (2010). Wajib Bertugas di Pedalaman?. *Utusan Online*. Di capai dari laman URL
[http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=0303&pub=Utusan Malaysia&sec=Dalam Negeri&pg=dn_01.htm](http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=0303&pub=Utusan_Malaysia&sec=Dalam_Negeri&pg=dn_01.htm)
- Hashim, S., Razali, M., & Jantan, R.. *Psikologi Pendidikan*. Bentong: PTS Publications. 2004
- Hassan, A. & Mohd,A.. *Kemahiran Interpersonal Untuk Guru Bestari*. Kuala Lumpur: Utusan Publication. 2000
- Hassan, A. & Mohd,A.. *Daya Pengaruh dan Perubahan Sikap*. Kuala Lumpur: Utusan Publication. 1997
- Jabatan Penerangan Malaysia (2009). *Lebih Banyak Guru Berkualiti di Pedalaman*. Bahagian Pengurusan Maklumat. Di capai dari laman URL
<http://pmr.penerangan.gov.my/index.php/component/content/article/36-mengenai-pendidikan/5601-lebih-banyak-guru-berkualiti-di-pedalaman-muhyiddin.html>

Kamsah, M. F & Jaafar, A. N.. *Kunci Menjadi Individu Berkredibiliti*. Bentong, Phg: PTS Millennia Sdn Bhd. 2005

Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka. 3rd Ed. Kuala Lumpur: Dewan bahasa dan Pustaka. 2006

Katz, D. (1960). The functional Approach to the Study of Attitude [versi elektronik]. *Journal of Social Sciences, Public Opinion Quarterly*. 24(2), 163-204. Dicapai dari doi: 10.1086/266945

Kawi, M.R. (2010). 1,000 Guru Mohon Keluar Sarawak. Berita Harian Online dicapai dari laman URL http://www.bharian.com.my/bharian/articles/1_000gurumohonkeluarSarawak/Article/index.html

Kementerian Pelajaran Malaysia. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*. Dicapai dari laman URL <http://www.scribd.com/doc/3117393/Pelan-Induk-PembangunanPendidikan-20062010-part-2>

Kementerian Pelajaran Malaysia. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2013-2025*. Dicapai dari laman URL <http://www.moe.gov.my/v/pelan-pembangunan-pendidikan-malaysia-2013-2025>

Kementerian Pelajaran Malaysia (2010), *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil.7/2010 Bidang Kuasa Pengurusan Penempatan dan Pertukaran Guru di Bawah Sektor Operasi Pendidikan (SOP)* di capai dari laman URL http://www.moe.gov.my/cms/upload_files/circularfile/2010/circularfile_file_000743.pdf

Kumar, R.. *Research Methodology A Step-By-Step Guide For Beginners*. 2nd Ed. London: SAGE Publications Ltd. 2005

- Mahyuddin, A. & Maizura, M.Y.. *Satu Kajian Cabaran Guru di Sekolah Pedalaman Daerah Muar. Johor*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia. 2010
- Maizam, A., Wan, A.W.M., & Zurina, S.. *Statistic in Research (MBE 12203)*. Parit Raja: UTHM Publisher. 2013
- Masrom, A. G.. *Motivasi Kuasa Peransang Kejayaan Mutlak*. Kuala Lumpur: Synergy Publishing Co. 1998
- Mohd Sarif, N. S.. *Persepsi Bakal Guru Terhadap Penempatan di Kawasan Pedalaman*. Tesis Sarjana. UTHM. 2009
- Mohamad, N.A.G.. *Penyelidikan Pendidikan*. Ed.6, Skudai: Penerbit UTM. 2006
- Munsch, T.R. & Boylan , C.R.. Can A Week Make A Difference? Changing Perceptions About Teaching and Living in Rural Alaska. *24th National Rural Education Conference, Society for the Provision of Education in Rural Australia*. Darwin, NT. 2008
- Munsch, T.R. & Boylan , C.R.. Teaching in Remote Alaskan Schools: The Remote Rural Practicum Program. Dibentangkan di *21st National Rural Education Conference, Society for The Provision of Education in Rural Australia*. Darwin, NT. 2005
- Murray, E. J.. *Penggerakan dan Emosi*. Diterjemahkan oleh Atan Long. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. 1968
- Noran, F.Y., & Ahmad, M.. *Guru dan Perguruan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. 1990

Oppenheim, A.N. & Abraham, N.. *Questionnaire Design, Interview and Attitude Measurement*. London: Pinter Publishers. 1924

Panduan Penempatan dan Pertukaran Pegawai (2012). Di capai dari di laman URL www.moh.gov.my/attachments/6827

Penyata Rasmi Parlimen Dewan Negara (2010). P.7. di capai dari laman URL <http://www.parlimen.gov.my/files/hindex/pdf/DN-26072010.pdf>

Phares, E.J.. *Locus of Control in Personality*. Morristown, NJ: General Learning Press. 1976

Raven, B.H., & Rubin, J.Z.. *Social Psychology*. New York: John Wiley and Sons. 1983

Robert, S.F.. *Understanding Psychology*. New York: McGraw-Hill. 1996

Robert, P.. *Staffing an Empty Schoolhouse: Attracting and Retaining Teachers in Rural, Remote and Isolated Communities*. Laporan untuk *New South Wales Teachers Federation*. Surry Hills, New South Wales. 2004

Ryckman, M.R.. *Theories of Personality*. US: Wadsworth/Thompson Learning Co. 2000

Sabitha, M.. *Kaedah Penyelidikan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. 2005

Schultz, D. & Schultz, S.E.. *Theories of Personality*. US: Brooks/Cole Co. 1994

Sharplin, E.(2002). Rural Retreat Or Outback hell: Expectation of Rural and Remote Teaching. *Issues in Educational Research*, 12(1), 49-63

Suruhanjaya Perkhidmatan Pendidikan Malaysia (2011). *Maklumat Perjawatan*. Dicapai dari laman URL

http://www.spp.gov.my/index.php?option=com_content&view=article&id=210:maklumat-perjawatan&catid=35

The Australian Health Workforce Institute (2013). *A Framework for Effective Clinical Placement in Rural and Remote Primary Care Settings* dicapai dari laman URL https://www.hwa.gov.au/sites/uploads/ClinicalPlacementFrameworkDoc_WEB.pdf

Wiersma, W.. *Research in education: An introduction*. Masshuchets: Allyn & Bacon Co. 1997

Yahya, A., Hashim, S., Ramli, J., Boon, Y., Hamdan. A. R.. *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala lumpur: PTS Professional Publishing Sdn Bhd. 2007

Yahaya, A., Yahya, F., Zakariya, Z. & Yahaya, N.. *Pembangunan Kendiri*. Skudai: UTM. 2005

